

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 4
«18» 04 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор
Мельникова В.А. Мельникова
Приказ № 30
«19» 04 2013 г.



Положение о системе работы по профилактике правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

1. Общие положения.

- 1.1 Под образованием в Законе РФ « Об образовании» понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней».
- 1.2 Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс - взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.
- 1.3. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.
- 1.4. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности.
- 1.5. Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребёнка, от характера влияния на него окружения.

2. Принципы воспитания.

- 2.1 Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.
 - 2.2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учёт всех факторов и сторон воспитательного процесса.
 - 2.3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности; активности школьников. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.
 - 2.4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
 - 2.5. Принцип опоры на положительное в личности ребёнка, веры в положительные результаты воспитания.
 - 2.6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
 - 2.7. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребёнку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).
 - 2.8. Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности.
- Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

3. Основные этапы работы

- 3.1. Процесс воспитания - последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В

